

# Schulfähigkeitsprofil

## Entwicklungsstands- und Lernstandsdiagnose

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

### MOTORIK

Grobmotorik Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	Bemerkungen
...ahmt Bewegungen nach		
...kleidet sich selbstständig an und zieht sich aus		
...steigt Treppen sicher		
...fährt Roller , Fahrrad		
...balanciert		
...klettert		
...fängt einen Ball		
...läuft rückwärts		
...hüpft (Hopserlauf)		
Feinmotorik Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	Bemerkungen
...greift kleine Gegenstände sicher		
...schneidet einfache Formen aus		
...hält den Stift richtig		
...fährt mit dem Stift Linien nach		
...malt genau aus		

### WAHRNEHMUNG

Visuelle Wahrnehmung Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	Bemerkungen
...unterscheidet Formen und Farben		
...erkennt Gegenstände wieder		
...ordnet Gegenstände nach Merkmalen (Form, Farbe...)		
Auditive Wahrnehmung Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	Bemerkungen
...erkennt und ortet Geräusche seiner Umwelt		
...nimmt mündliche Anweisungen auf und setzt sie um		

...unterscheidet ähnlich klingende Wörter		
...unterscheidet hoch-tief, laut-leise, hell-dunkel bei Stimme und Tönen		
...singt einfache Melodien nach		
...klatscht Rhythmen nach		
<b>Körperwahrnehmung</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...lokalisiert Berührungen am eigenen Körper		
...schätzt seine Kraft im Spiel mit anderen ein		
<b>Taktile Wahrnehmung</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...ertastet Formen und Materialien		
...unterscheidet Temperaturen		
<b>Orientierung im Raum</b> Das Kind ...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...findet Räume in seiner vertrauten Umgebung		
...unterscheidet Raumlagen (links, rechts, oben, unten, vorn, hinten...)		

## PERSONALE / SOZIALE KOMPETENZEN

<b>Kommunikation</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...nimmt die eigene Befindlichkeit wahr und teilt sie mit		
...nimmt die Befindlichkeit anderer wahr und reagiert darauf		
...geht auf andere zu		
...nimmt Kontaktangebote anderer an		
<b>Kooperation</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...äußert Wünsche		
...berücksichtigt Wünsche anderer		
...setzt eigene Interessen durch		
...hält Regeln ein		
...geht Kompromisse ein		
...schiebt Bedürfnisse auf		
...hilft und nimmt Hilfe an		

...löst Konflikte gewaltfrei		
<b>Selbstständigkeit</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...ist interessiert an seiner Umwelt		
...geht offen an neue Dinge heran		
...traut sich etwas zu		
...geht kleinere Probleme aktiv an		
...trennt sich leicht von Bezugspersonen		
...beschäftigt sich für eine Zeit alleine		
...akzeptiert Lob und Kritik u. erträgt Enttäuschungen		
...erträgt die Ablehnung von Wünschen		
<b>Emotionalität</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...zeigt Empfindungen wie Staunen, Trauer, Freude, Ärger...		
...benennt Gründe für Angst		
...zeigt emotionale Offenheit		
...geht mit Leistungsanforderungen positiv um		
...besitzt ein positives Selbstwertgefühl		

## UMGANG MIT AUFGABEN

<b>Spiel- und Lernverhalten/Konzentrationsfähigkeit</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...lässt sich auf vorgegebene Spiele ein		
...spielt ausdauernd und einfallsreich		
...entwickelt sein Spiel mit neuen Einfällen weiter		
...initiiert Spiele, die für andere Kinder attraktiv sind		
...arbeitet beharrlich auf ein Ziel hin		
...strengt sich an, Aufgaben zu bewältigen		
...führt Aufgaben ohne ständiges Feed-back aus		
...wird von sich aus aktiv		
...wendet sich über einen angemessenen Zeitraum vorgegebenen Tätigkeiten zu		
...ist durch Rückschläge nicht sofort entmutigt		
...bemüht sich bei Ausfüh. seiner Aufgab. um Qualität		
...probiert Neues aus, ist lernbegierig		
...versucht verschiedene Wege zur Lösung von Aufgab.		
...vertieft sich in Aufgaben		

## ELEMENTARES WISSEN - FACHLICHE KOMPETENZEN

<b>Sprache - Sprechfähigkeit</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	Bemerkungen
...spricht Wörter und Sätze deutlich aus		
...spricht in längeren Erzähleinheiten		
...betont angemessen		
...spricht in angemessenem Tempo		
<b>Sprache - Gesprächsfähigkeit</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	Bemerkungen
...übernimmt die Sprecherrolle (einen Gesprächsbeitrag bewusst leisten, sich beim Sprechen anderen zuwenden)		
...übernimmt die Zuhörerrolle (andere ausreden lassen, auf Beiträge angemessen reagieren)		
<b>Sprache - Sprachfähigkeit</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	Bemerkungen
...baut einen differenzierten Wortschatz auf		
...spricht über sich in der Ich-Form		
...erzählt eine kurze Geschichte treffend		
...erfindet und erzählt Phantasiegeschichten		
...wendet richtig grammatikalische Grundregeln an		
...erweitert den Satzbau		
<b>Sprache - Phonologische Bewusstheit</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	Bemerkungen
...gliedert Wörter in Silben		
...ergänzt in einfachen Kinderreimen Reimwörter		
...hört Laute heraus		
...verbindet Silben		
<b>Sprache - Begegnung mit Symbolen u. Schrift</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	Bemerkungen
...leitet aus Verkehrszeichen Handlungen ab		
...kennt gebräuchliche Symbole und Piktogramme		
...erfindet selbst Symbole		
...verstehet Symbole im Alltag		
...interessiert sich für Buchstaben		
...hat Interesse am Umgang mit Büchern		
...entwickelt erstes Textverständnis		

<b>Sprache - Schriftgebrauch</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...gibt Formen richtig wieder		
...schreibt erste Kritzelbriefe		
...schreibt seinen Namen		
<b>Mathe - Mengen- und zahlbezogenes Wissen</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...kennt verschiedene Verwendungssituationen von Zahlen (Alter, Hausnummer, Telefon...)		
...ordnet persönlich bedeutsamen Zahlensymbolen das richtige Zahlwort zu		
...benutzt Vergleiche (größer, kleiner, dicker, dünner, höher, niedriger, die meisten, die wenigsten)		
...ordnet Gegenstände nach Merkmalen (z. B. groß <u>und</u> rot)		
...unterscheidet Formen und Flächen (eckig, rund...)		
...bringt ansatzweise Gegenstände nach bestimmten Merkmalen in eine Reihenfolge		
...kann einen Gegenstand in eine vorhandene Reihenfolge einordnen		
...erkennt, dass die Quantität unverändert bleibt, wenn die Form oder die räumliche Anordnung verändert wird		
<b>Mathe - Zählfertigkeit</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...beherrscht die Zahlwortreihe bis 20		
...kann sagen, welche Zahl im Zahlenraum bis 10 größer/kleiner ist		
...ermittelt Anzahlen bis 10, erfasst dabei insbesondere Anzahlen bis 5 in strukturierter Anordnung simultan und gibt das entsprechende Zahlwort an		
<b>Mathe - Rechenfertigkeit</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...löst spielerisch mit konkretem Material im Zahlenraum bis 10 Additionsaufgaben durch Abzählen		
...nimmt mit konkretem Material im Zahlenraum bis 10 Mengen weg und ermittelt die Restmenge durch Abzählen		

<b>Mathe - Raum-Lage-Beziehungen</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...unterscheidet rechts und links		
...orientiert sich nach rechts und links im Raum		
...orientiert sich im Raum und benennt Raumlagen (vor-hinter-neben-über-auf-unter)		
...verfügt über erste Erfahrungen mit der Zeit (Jahreszeiten, Monate, Wochen, Tage, heute, gestern, morgen...)		
...beginnt, seine Tätigkeiten zeitlich einzuteilen		
...fragt, ob es sich lohnt, noch etwas Neues zu beginnen		
<b>Lebenswelt - Natur und Leben</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...erkennt Naturphänomene und beschreibt sie		
...beschreibt die unbelebte Natur, deren Erscheinungs- formen und Veränderungen (4 Elementel)		
...besitzt Interesse an der belebten Natur		
...zeigt Respekt vor Tieren und Pflanzen		
<b>Lebenswelt - Alltagsgegenstände</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...benutzt angemessen Gegenstände aus verschiedenen Materialien (Werkstoffe)		
<b>Lebenswelt - Experimentieren</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...führt verblüffende Experimente mit naturwissen- schaftlichem Hintergrund durch und beobachtet Abläufe, Prozesse, Veränderungen		
<b>Lebenswelt - Ernährung</b> Das Kind...	+ vollst. ○ teilw. - nicht	<b>Bemerkungen</b>
...ist in der Lage, mit Lebensmitteln bewusst umzu- gehen		