



# Individuelle Lese-Förderung in der Grundschule Amshausen





# Kinder werden mit unterschiedlichsten Voraussetzungen eingeschult

G  
R  
U  
N  
D  
L  
A  
G  
E  
N

- Schulanmeldung im November
- Elternfragebogen zur Schulfähigkeit des Kindes (auch in Bezug auf sprachliche Fähigkeiten und häusliche Lese-Erfahrungen)
- Anamnese-Gespräche



# Diagnose 6 Monate vor der Einschulung

D  
I  
A  
G  
N  
O  
S  
E

- selbst entwickeltes  
Diagnoseinstrument: u. a.
  - Überprüfung der phonologischen  
Bewusstheit
  - erste Erhebung kindlicher Vor-  
Erfahrungen im Umgang mit  
Büchern)



# Förderung 6 Monate vor der Einschulung

D  
O  
K  
U  
M  
E  
N  
T  
A  
T  
I  
O  
N

- 1. Förderkonferenz (Auswertung aller Teil-Erkenntnisse)
- Telefonate mit Eltern
- Schriftliche Förderempfehlung vor der Einschulung - Elterngespräche



# Beobachtungen in den Kindertagesstätten

B  
E  
O  
B  
A  
C  
H  
T  
U  
N  
G

- Einschulungskonferenz – Austausch mit den ErzieherInnen
- Besuch in KiTas – gezielte Beobachtungen



# Einschulung

B  
I  
B  
L  
I  
O  
t  
H  
E  
K

- Einschulungsbrief mit ersten
- Informationen zu Angeboten der Gemeindebibliothek
- Schultüte mit Einladung der Bibliotheksleiterin zur regelmäßigen Nutzung der Bibliothek und Antrag auf Bibliotheksausweis für das Kind
- Lesezeichen „Bücherwurm“



# Einschulung - Aktuelle Eingangsdiagnostik

- Erste  
Schulwoche

L  
E  
R  
N  
A  
U  
S  
G  
A  
N  
G  
S  
L  
A  
G  
E

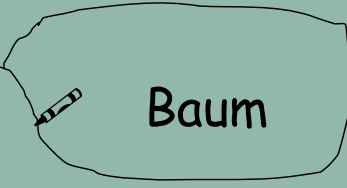


Ich kann

---



Blatt



Baum

Berg



Affe

Ast

Apfel



Kind

Kuss

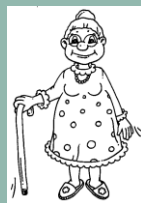
Kirche



Hase

Hose

Hand



Opa

Oma

Otto





# Individualisierung von Anfang an

## D I F F E R E N Z I E R U N G

- Auswertung (Aktualisierung der ersten Erhebungen)
- gezielte Beobachtung (1. – max. 6. Wo durch KlassenlehrerIn und Förderlehrkraft)
- passgenaue Forder-/Förderplanung (Förderpläne über max. 6 Wo. mit täglich 20-minütiger passgenauer Förderung in Kleinstgruppen)
- Lernangebote auf unterschiedlichem Niveau im täglichen Unterricht (Lesen durch Schreiben)



# Ausbau der Lesefertigkeit

I  
N  
D  
I  
V  
I  
D  
U  
A  
L  
I  
S  
I  
E  
R  
U  
N  
G



- unterschiedliche Materialien für unterschiedliche Lernausgangslagen und unterschiedliche Lernbedürfnisse im Klassenraum



# Ausbau der Lesefertigkeit

P  
R  
O  
Z  
E  
S  
S  
D  
I  
A  
G  
N  
O  
S  
T  
I  
K

- **regelmäßige Beobachtung** und **Dokumentation** des individuellen Leselernprozesses mit selbst erstellten Beobachtungsbögen an allen typischen „Stolpersteinen“ im Leselernprozess
- individuelle Hilfen/individuelle Rückmeldung
- sofortiges Eingreifen eines Förderbausteins
- gemeinsame Planung des weiteren Lernens
  
- regelmäßige **Zwischendiagnostik** für alle (diagnostische Aufgaben und Lese-Tests)

# Beobachtungsbogen zur Leseentwicklung I



Name: _____		<input type="checkbox"/> Anfang					
Das Kind kann:		<input type="checkbox"/> Halbjahr					
		<input type="checkbox"/> Ende	nicht	in Ansätzen	mit Hilfe	selbstständig	geläufig
<b>Laut-Ebene</b>	Wörter in Silben sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	einfach strukturierte Wörter lautieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	gedehnt gesprochene Wörter synthetisieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	in Einzellauten gesprochene Wörter synthetisieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Wörter nach einem gegebenen Anlaut unterscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Reime zu vorgegebenen Wörtern finden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Buchstabe-Ebene</b>	Buchstaben in gleicher Schrifttype einander zuordnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Buchstaben in verschiedener Type einander zuordnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	die häufigen (ca. 15) Buchstaben benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	seltener Buchstaben benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	den Buchstabennamen verwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	den Lautwert verwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Buchstaben auch bei kurzzeitiger Darbietung erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Schrift auch in kleiner Type unterscheiden/lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Buchstaben auch beim Erlesen von Wörtern benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Lautvarianten von Buchstaben beim Erlesen erproben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Wort-Ebene</b>	den Lautwert mehrgliedriger Schriftzeichen angeben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	mehrgliedrige Schriftzeichen auf einen Blick erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



# Lesekompetenzstufenfolge

- Buchstaben-Laut-Synthese
- Simultanerfassung größerer Texteinheiten (Silben und Wortteile)
- Automatisierung von Teilprozessen – Konzentration auf Satz- oder Textinhalt
- reading literacy – Fähigkeit Lesen in unterschiedlichen Kontexten einsetzen zu können
- Lesekompetenz: Textverstehen als Konstruktionsleistung – erfolgreiche aktive Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Texten – Aussagen des Textes werden aktiv mit dem Vor-, Welt- und Sprachwissen des Lesers verknüpft



# Steigerung der Lesefertigkeit und Lesefähigkeit

- Laut-Lesen  
(Partnerlesen)

L  
E  
S  
E  
P  
A  
T  
E  
N



- Viel-Lesen





# Schrittweiser Aufbau von Lesestrategien

B  
E  
O  
B  
A  
C  
H  
T  
U  
N  
G

B  
E  
R  
A  
T  
U  
N  
G

- Lese-Lernprozess begleitend  
Lesestrategien kennen lernen und  
üben
- Diagnose
- Lesestrategien situationsgebunden  
einsetzen



# Förderung über Strukturen sichern

## W I R K S A M M K E I T

- Zeitpläne / Stundenplanung
- Teambildung / Teamstunden / verlässliche Vereinbarungen
- Beobachtungs-/Diagnosekompetenz
- Identifikation typischer Lernprobleme
- spezifische Förderbausteine
- Förderplan-Formulare
- feste Förderkonferenzen
- verbindliche Dokumentation
- Verankerung im Schulprogramm
- Regelmäßige Überprüfung der Wirksamkeit
- Bildungspartnerschaft mit der Gemeindebibliothek





# Lesefertigkeit und Lesemotivation

Entwicklung von Lesemotivation als Gelingensbedingung beim Auf- und Ausbau von Lesefertigkeit in Zusammenarbeit mit der Bibliothek

- Lesevorbilder
- Leseanlässe
- Lesetexte
- Leseumgebung
- Lese-Events





# Regelmäßiges Vorlesen im Klassenraum

LESEVORBILDER



- durch LehrerIn
- durch Kinder
- durch Eltern...
- außerschulische Partner



# Vorlesezeit für die ganze Schule –

## 1. Freitag im Monat nach der großen Pause

L  
E  
S  
E  
V  
O  
R  
B  
I  
L  
D  
E  
R

- Vorleser: geübte Eltern und LehrerInnen
- montags vorher Aushang aller Vorleseangebote
- jeder Aushang benennt
  - Raum und Zeit
  - Buchtitel und evtl. Jahrgangs-Empfehlung
  - Autor
  - Titelbild
  - kurzer Einstieg / Zusammenfassung
  - Teilnehmerzahl
  - „Eintrittskarten“



# Lesekultur im Elternhaus

L  
E  
S  
E  
V  
O  
R  
B  
I  
L  
D  
E  
R

- Fragebögen zu häuslichen Lesevorerfahrungen der Kinder
- Beratung der Eltern
- Lese-Trolleys der Gemeindebücherei
- Anleitung zum Vorlesen
- Büchertische mit Geschenkekempfehlungen am Elternsprechtag



# Das Buch im Unterricht

LESEANLÄSSE

- In der Jahrgangsmischung kommen die Kinder von Anfang an mit Büchern, in denen sie selbst lesen können, in Berührung.
- Ganzschriften werden fächerübergreifend und mit allen Sinnen genutzt





# Gespräche über Lese- Erfahrungen/Leser-Selbstbild

LESEANLÄSSE



- Lese-/Lern-Tagebuch (Begleitung und Beratung)
- Bücher vorstellen
- Lese-Tipps geben
- Antolin



# Handapparat (Experten-Arbeit)

L  
E  
S  
E  
A  
N  
L  
Ä  
S  
S  
E

- Kinder verfassen Expertenarbeiten (kleine „Facharbeiten“) zu selbst gewählten Themen
- Recherche in der Schülerbücherei, in der Gemeindebibliothek
- Zusammenstellung eines persönlichen Handapparates
- Internetrecherche



# Bücherkisten aus der Gemeindebibliothek

L  
E  
S  
E  
T  
E  
X  
T  
E

- zu bestimmten Autoren
- zu bestimmten Unterrichtsthemen







# Lesecke

L  
E  
S  
E  
U  
M  
G  
E  
B  
U  
N  
G

- gemütliche Lesecke in jeder Klasse
- freie Lesezeit
- Lesekiste (Bücher mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad)
- Lesehefte (Austausch mit LehrerIn)





# Schülerbücherei

LESEUMGEBUNG

- Kennenlernen der Schülerbücherei
- Kennenlernen der Büchereimütter
- Orientierungsübungen in der Bücherei





# Bücherei-Ausweis mit Hinweisen zur Lesefähigkeit



**Erstleser (Stufe 1)** kurze, klar gegliederte Sätze - in Sinneinheiten aufgeteilte Zeilen – wenig Text pro Seite - große Schrift - texterklärendes Bild auf gegenüberliegender Seite



**Leseanfänger (Stufe 2)** klar gegliederte Sätze - überschaubarer Text pro Seite - mittelgroße Schrift - Bilder fortlaufend im Text



**Leseanfänger (Stufe 3)**  
lesefreundliche Kapitel - klare Schrift - farbig bebildert



**fortgeschrittene Leser (Stufe 4)**  
spannende Geschichte in längeren Kapiteln - kleinere Schrift – weniger Bilder - auch Sachbücher



# Gemeindebibliothek



LESEUMGEBUNG

- Kennenlernen der Bibliothekarinnen
- Bibliotheksführung und -erkundung
- Orientierungsübungen in der Bibliothek
- Lesezeit in der Bibliothek





# Lese-Events

L  
E  
S  
E  
V  
O  
R  
B  
I  
L  
D  
E  
R

- Autoren - Lesungen in Zusammenarbeit mit der Bibliothek (Vor- und Nachbereitung im Unterricht; Bücherkisten aus der Bibliothek)
- Tag des Vorlesens (prominente Bürger wählen mit Unterstützung der Bibliothekarin geeigneten „Vorlesestoff“ aus und gestalten in der Schule eine Lesung)



# Lese-Events

L  
E  
S  
E  
V  
O  
R  
B  
I  
L  
D  
E  
R

Mitgestaltung des  
„Literarischen Adventskalenders“ der  
Gemeinde Steinhagen

- LehrerInnen lesen in der Öffentlichkeit vor
- SchülerInnen lesen in der Öffentlichkeit vor



# Lese-Events

L  
E  
S  
E  
L  
U  
S  
T

- monatliches Lese-Café des Fördervereins nachmittags in der Schülerbücherei
- jährlicher Lesewettbewerb in allen Klassen
- „Lange Lesenacht“ in der Bücherei



# Leser-Selbstkonzept

- Leseinteresse entwickeln
- Bibliothek nutzen
- über Bücher sprechen
- „Leser sein“

